**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для основного общего образования составлена на основе:

* федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
* основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии №2,
* адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии №2,
* примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии В.В. Пасечник.

Рабочая программа реализуется на основе УМК В.В. Пасечника «Линия жизни».

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ: слабо сформированы пространственные представления, недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления. Обобщения носят диффузный, слабо дифференцированный характер, поэтому дети обычно могут воспроизвести нужное понятие только после предъявления им значительного числа соответствующих предметов или их изображений. Характерна неправильная актуализация обобщающих понятий.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для обычных детей, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Обучение школьников с особыми образовательными потребностями скорректировано с учетом основных принципов:

* Усиление практической направленности материала;
* Актуализация основных признаков изучаемых явлений;
* Опора на жизненный опыт ребенка, на объективные связи в содержании изучаемого материала;
* Соблюдение объема необходимости и достаточности;
* Органичное включение в содержание учебных программ коррекционно-развивающего блока.

В основе работы с детьми с ОВЗ лежит система общения учителя с обучающимися. Работа учителя строится в расчете на конкретного ученика. Именно организация работы на основе индивидуально-дифференцированного подхода дает возможность избегать физических, психических перегрузок школьника, снять отрицательные факторы неожиданности, растерянности, страха, неуверенности.

Методы и приемы, позволяющие одновременно с обучением вести работы по коррекции: опорные карты и конспекты, коллективные способы обучения; обращение к непосредственному опыту учащихся; применение игровых форм, разнообразие заданий на уроках; постоянная активизация действий каждого учащегося на уроках.

**Формированию оптимальной самооценки способствуют:**

* знакомство учащихся с критериями оценок;
* подробная и конструктивная интерпретация выставленной отметки;
* включение учеников в оценку результатов своей собственной учебной деятельности и деятельности одноклассников;
* безотметочное оценочное суждение в случае неудачных ответов; в таких случаях учитель должен высказывать оптимистическое суждение относительно возможностей ученика получить лучшую отметку и спросить его в следующий раз.

**Особенности развития детей с задержкой психического развития**

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что затрудняет образовательный процесс. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями памяти, с неустойчивостью внимания, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с отставанием в развитии всех форм мышления, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивности письма, каллиграфии.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку в обучении.Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности. Чаще низкий навык самоконтроля, низкая работоспособность, повышенная истощаемость ЦНС.

При создании определенных образовательных условий, дети с ЗПР способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Программа содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность: подготовить учащихся к непосредственному включению в жизнь. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Контрольно-оценочная деятельность обучающегося с ОВЗ:

1.Оценка обучающемуся ставится за каждый вид деятельности при соблюдении следующих параметров:

•Оценка имеет характер психологической поддержки;

•Не каждая оценка сопровождается отметкой в баллах;

•Оценка не отсрочена во времени. Обсуждение результатов, разбор и анализ оценки проводится сразу, тогда, когда ученик еще «живет» выполненной работой.

2. Для детей с ОВЗ понятие отрицательной отметки в процессе усвоения знаний должно отсутствовать. Отрицательная оценка – это сигнал для учителя и ученика о том, что данный ученик еще не вышел на нужный для положительной отметки уровень и нуждается в организации некоторой дополнительной индивидуальной работы по овладению данным разделом.

3.Контролирующая деятельность учителя достаточно разнообразная.

**Для переживания эмоционального благополучия детям с ограниченными возможностями на уроках и в школе в целом необходимо:**

* развитие в детях веры в собственные силы, создание ситуаций успеха;
* создание положительной атмосферы доброжелательности и взаимопомощи в ученическом коллективе;
* установление личностного доверительного общения педагогов и учащихся.

Работа в классе

* Наличие индивидуальных правил для учащихся.
* Использование предложений с пропущенными словами.
* Указание номеров страниц для нахождения верных ответов.
* Использование указаний, как в устной, так и письменной форме.
* Поэтапное разъяснение заданий.
* Последовательное выполнение заданий.
* Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
* Перемена видов деятельности
* Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
* Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

Письменные задания

* Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
* Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
* Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
* Организация учебного процесса
* Распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.
* Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.
* Знания об изменениях в поведении, которые указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

Проверка и оценка знаний учащихся на уроках биологии проводится с целью выявления качества и уровня овладения знаниями для последующего анализа и коррекции учебного материала. Проверка и оценка достижений школьников является существенной составляющей процесса обучения и одной из важнейших задач работы учителя.

На уроках биологии используются следующие виды контроля: текущий, тематический, итоговый

**Текущий контроль знаний учащихся проводится на каждом уроке в течение 10-15 минут. Используются различные формы текущего контроля:**

* Устный опрос (требует устного изложения учеником изученного ранее материала, способствует логическому мышлению, позволяет преодолевать застенчивость и робость, свободно держаться перед классом)
* Письменный опрос (заключается в проведении различных самостоятельных работ, биологических диктантов, в выполнении индивидуальных заданий по карточкам, в заполнении таблиц и опорных схем для проверки усвоения школьниками понятий, биологических явлений, для выработки у учащихся умения самостоятельно производить поиск, анализировать и обобщать изученный материал).
* Взаимопроверка в ППС (в парах переменного состава) – при проверке знания основных терминов, правильности оформления лабораторных работ, заполнения таблиц.

Тематический контроль знаний учащихся проводится после изучения каждой темы в форме тестовых проверочных работ.

**Предлагаются различные виды тестовых заданий:**

•Задания с выбором одного правильного ответа

•Задания с выбором нескольких правильных ответов

•Задания на соответствие

•Задания на выбор верных утверждений

•Задания на последовательность явлений и другие.

Итоговый контроль знаний учащихся проводится два раза в год в виде полугодовой и годовой контрольных работ, составленных с учетом их особенностей.

**В 7 классе** учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений и животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений и животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

**Основные цели изучения биологии в 7 классе:**

* **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; расширение представлений о многообразии живого мира, строении, жизнедеятельности и средообразующей роли бактерий, грибов, растений, животных; о значении бактерий, грибов, растений, животных в природе и в практической деятельности людей, формирование знаний о внешнем и внутреннем строении растений и процессах, протекающих в различных органах растений.
* **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения особенностей жизнедеятельности бактерий, грибов, растений и животных; использовать информацию о современных достижениях в области их изучения, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за и опыты с растениями и животными.
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений, биологических экспериментов с организмами, работы с различными источниками информации;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
* **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; при уходе с домашними животными, за комнатными растениями; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**Задачи:**

* изучить строение, особенности жизнедеятельности, многообразие и значение бактерий, грибов, растений и животных
* научиться классифицировать растения и животные по основным систематическим группам;
* научиться характеризовать бактерии, грибы, растения и животных по плану;
* научиться различать представителей изучаемых групп организмов на рисунках;
* научиться сравнивать различные группы организмов;
* развивать метапредметные, личностные и информационно-коммуникативные умения и навыки.

**Согласно рабочей программе в 7 классе обучающиеся:**

* расширяют знания о разнообразии живых организмов;
* осознают значимость видового богатства в природе и жизни человека;
* знакомятся с эволюцией растений и животных;
* изучают взаимоотношения организмов в природных сообществах, влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов.
* получают знания о многообразии животных, об особенностях строения и жизнедеятельности животных, принадлежащих к разным систематическим группам,
* о значении животных в природе и в жизни человека,

Для проведения уроков, подготовки домашнего задания и особенно самостоятельной работы рекомендуется использовать рабочую тетрадь, включающую оригинальные дидактические материалы по данному курсу (Рабочая тетрадь. Биология. 7 класс. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.)

Рабочая программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализует программу формирования универсальных учебных действий. Системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы обеспечивают достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Рабочая программа предусматривает дифференцированный подход к обучению. Так как в каждом классе имеются учащиеся с разным уровнем обучаемости, в календарно- тематическом планировании отображены требования к подготовке на базовом и повышенном уровнях. Кроме того, поурочные и тематические проверочные и контрольные работы носят разноуровневый характер.

Рабочая программа предусматривает применение различных методов, форм и приемов обучения, которые позволяют с учетом специфики каждого класса, с учетом особенностей учащихся формировать и развивать различные умения и навыки, как общеучебные, так и специальные.

**Ведущие методы и формы обучения, используемые технологии**

* **Словесно-наглядный** (лекция, рассказ, диалог, эвристическая беседа, устный опрос с демонстрацией презентации и др.)
* **Практический** (проведение практических и лабораторных работ по биологии, проведение опытов при разработке проекта, подготовка сообщений, рефератов, составление кроссвордов).
* **Проблемный** (проблемное изложение новой темы, эвристическая беседа и постановка проблемной ситуации в ходе урока путей решения проблемы при разработке исследовательского проекта и др.)

**Формы обучения**:

* Коллективная (объяснение новой темы, беседа, демонстрация наглядности идр.)
* Групповая (уроки повторения и обобщения)
* Работу в парах (лабораторные работы)
* Индивидуальная (работа с одаренными детьми, с детьми с ослабленным здоровьем и др.)

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

При изучении биологии в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими общеучебными умениями и навыками:

**Работа с учебником:**

* умение быстро читать;
* понимать и запоминать прочитанное,
* использовать при конспектировании различные подходы,
* кратко записывать основные моменты,
* составлять план- конспект текста;
* составлять схемы и заполнять таблицы по тексту и др.

**При изучении биологии в 7 классе учащиеся должны развивать**

**коммуникативные умения:**

* понятно, кратко, точно, вежливо излагать свои мысли и
* задавать вопросы и отвечать на вопросы
* возражать и слушать и т.д.

**информационные умения:**

* овладеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, CD-Rom, Интернет;
* самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
* применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: видеозапись, Интернет и др.

**Специальные умения, навыки и способы деятельности по учебному предмету биология**

**1. Работа с живыми объектами, чучелами, влажными препаратами и коллекциями:**

* описание и сравнивание объекта;
* наблюдение за объектом;
* нахождение связи строения и функций.

**2. Работа с микроскопом:**

* приготовление микропрепарата и микроскопа к работе;
* наблюдение за объектом и его описание при работе с микроскопом.

**3. Классификация растений и животных**

* распределять растения и животных по таксонам;
* сравнивать разные таксоны.

**Взаимосвязь биологии с другими дисциплинами.**

Изучение биологии в 7 классе предусматривает интеграцию с такими дисциплинами, как экология (взаимосвязь животного мира с другими живыми организмами), физика (роль осмоса и диффузии в физиологических процессах, связь строения животного с особенностями передвижения, плотность среды обитания животных и особенности строения тела и др.), химия (особенности химического состава физиологических жидкостей, состав костей, раковин и др.), медицина и гигиена (профилактика заболеваний, вызываемых различными животными) и др.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «биология» в 7 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Изучаемая тема** | **Результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1 | **Введение** | **Учащиеся должны знать:**   * о классификации организмов; * об основных систематических группах организмов: вид, род, семейство, порядок (отряд), класс, отдел (тип), царство, их характерных признаках; * о виде как основной единице систематики, признаках (критериях) вида; о значении систематики; * правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.   **Учащиеся должны уметь:**   * определять понятия классификация систематика, таксон, * объяснять значение систематики; * отличать живые организмы от неживых; * характеризовать среды обитания организмов; | **Учащиеся должны уметь:**   * составлять план текста; * владеть таким видом изложения текста, как повествование; * под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; * под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы; * получать биологическую информацию из различных источников; * определять отношения объекта с другими объектами; * определять существенные признаки объекта. | **Учащиеся должны:**   * испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку; * знать правила поведения в природе; * понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; * испытывать любовь к природе; * признавать право каждого на собственное мнение; * уметь отстаивать свою точку зрения; * критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия; * уметь слушать и слышать другое мнение. |
| 2 | **Глава 1. Бактерии, грибы, лишайники** | **Учащиеся должны знать:**   * о бактериях — доядерных организмах, грибах как особом царстве органического мира, лишайниках — комплексных симбиотических организмах, особенностях их строения, жизнедеятельности, роли в природе и жизни человека; * о разнообразии бактерий, грибов, лишайников и их роли в природе и жизни человека.   **Учащиеся должны уметь:**   * распознавать представителей изучаемых групп организмов, * обосновывать роль бактерий и грибов в круговороте веществ в природе; * находить сходство и различия в строении и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, * отличать съедобные шляпочные грибы от ядовитых. * распознавать представителей изучаемых групп бактерий , * обосновывать роль бактерий в круговороте веществ в природе; * находить сходство и различия в строении и жизнедеятельности разных бактерий | **Учащиеся должны уметь:**   * составлять план текста; * владеть таким видом изложения текста, как повествование; * под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; * получать биологическую информацию из различных источников; * определять отношения объекта с другими объектами; * определять существенные признаки объекта * работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; * составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. . |  |
| 3 | **Глава 2. Многообразие растительного мира** | **Учащиеся должны знать:**   * основные методы изучения растений; * основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; * об особенностях строения, о многообразии, среде обитания, значении в природе и жизни человека покрытосеменных растений. * строения семян однодольных и двудольных растений; * о видах корней, типах корневых систем и зонах корня; * особенности строения клеток различных зон корня в связи с выполняемой функцией; * понятии о видоизменении корней * понятий «побег», «почки вегетативные и генеративные»; * типов листорасположения; * внешнего и внутреннего строения стебля; взаимосвязи особенностей строения стебля в связи с выполняемыми им функциями. * о листе как важной составной части побега; строения и основными функциями листа; * видоизмененных побегов, их биологических и хозяйственных значений; * о цветке как органе семенного размножения покрытосеменных растений; биологического значения главных частей цветка — пестика и тычинок, родства покрытосеменных растений на основе установления сходства в строении цветков различных растений. * биологическое значение соцветий. плодов; * особенностей полового размножения у покрытосеменных растений и образованием у них семян и плодов. * признаков растений классов двудольных и однодольных; * семействах покрытосеменных растений, о многообразии цветковых растений и их хозяйственном значении. Главные признаки семейств. * роль растений в биосфере и жизни человека;   **Учащиеся должны уметь:**   * давать общую характеристику растительного царства; * объяснять роль растений биосфере; * давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); | **Учащиеся должны уметь:**   * выполнять лабораторные работы под руководством учителя; * сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; * оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; * находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, * анализировать и оценивать её. |
| 4 | **Глава 3. Многообразие животного мира** | **Учащиеся должны знать:** основные систематические группы животных и их основные признаки, значение животных в природе и в жизни человека  **Учащиеся должны уметь:** распознавать на рисунках представителей разных типов, классов, отрядов, объяснять их значение. | **Учащиеся должны уметь:**   * выполнять лабораторные работы под руководством учителя; * сравнивать представителей разных групп животных, делать выводы на основе сравнения; * оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира; * находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, * анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую. |

***Предметными результатами*** обучения биологии являются:

**1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:** знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

**3. В сфере трудовой деятельности:** знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

**4. В сфере физической деятельности:** освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

**5. В эстетической сфере:** овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Содержание курса**

**7 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

**Введение. Многообразие организмов, их классификация (1 ч)**

Систематика — наука о многообразии и классификации организмов. Вид — исходная единица систематики. Классификация живых организмов.

**Демонстрации:** таблицы с изображением представителей различных царств живой природы.

**Глава 1. Бактерии, грибы, лишайники (3 ч)**

Бактерии — доядерные организмы. Особенности строения и жизнедеятельности. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Роль бактерий в природе и жизни человека. Грибы — царство живой природы. Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Грибы — паразиты растений, животных, человека.

Лишайники — комплексные симбиотические организмы. Роль в природе, использование человеком.

**Глава 2. Многообразие растительного мира (14 ч)**

Водоросли — наиболее древние низшие растения. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Строение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, использование в практической деятельности и охрана. Риниофиты — первые наземные высшие растения. Появление тканей. Ткани растений. Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Средообразующее значение мхов. Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Средообразующее значение папоротников. Использование и охрана папоротников. Семенные растения. Особенности строения и жизнедеятельности голосеменных. Многообразие голосеменных. Хвойный лес как природное сообщество. Роль голосеменных в природе, их использование. Покрытосеменные растения, особенности их строения и процессов жизнедеятельности. Многообразие покрытосеменных, их классификация. Класс Двудольные, важнейшие семейства класса (с учетом природного окружения). Класс Однодольные, важнейшие семейства класса. Многообразие растений, выращиваемых человеком.

**Демонстрации:** живые и гербарные экземпляры растений разных отделов, классов и семейств покрытосеменных; микропрепараты тканей растений; культурные растения региона; приспособленность растений к жизни в разных средах обитания.

**Лабораторные работы:**

1. Строение зеленых водорослей.
2. Строение мха.
3. Строение папоротника.
4. Строение хвои и шишек хвойных
5. Строение семян однодольных и двудольных растений
6. Стержневая и мочковатая корневые системы.
7. Внутреннее строение ветки дерева.
8. Строение кожицы листа.
9. Листья простые и сложные, их жилкование и расположение.
10. Строение клубня, корневища и луковицы
11. Строение цветка.
12. Классификация плодов.

**Глава 3. Многообразие животного мира (15 ч)**

*Общие сведения о животном мире.* Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Охрана животного мира.

*Одноклеточные животные.* Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие одноклеточных. Паразитические одноклеточные. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых одноклеточными. Роль одноклеточных в природе и жизни человека.

*Многоклеточные животные.* Особенности строения и жизнедеятельности. Специализация клеток. Ткани, органы, системы органов организма животного, их взаимосвязь.

*Кишечнополостные.* Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных. Рефлекс. Многообразие кишечнополостных, их роль в природе и жизни человека.

*Черви.* Особенности строения и жизнедеятельности червей. Многообразие червей. Паразитические черви. Меры предупреждения заражения паразитическими червями. Роль червей в природе и жизни человека.

*Моллюски.* Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков. Многообразие моллюсков. Промысловое значение моллюсков. Роль моллюсков в природе и жизни человека.

*Членистоногие.* Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Многообразие членистоногих. Инстинкты. Членистоногие — возбудители и переносчики возбудителей болезней человека и животных, вредители сельскохозяйственных растений. Меры предупреждения заболеваний. Медоносные пчелы. Пчеловодство. Роль членистоногих в природе, их практическое значение и охрана.

*Хордовые.* Общая характеристика. *Рыбы.* Особенности строения и жизнедеятельности рыб. Многообразие рыб. Рыболовство и рыбоводство. Роль в природе, практическое значение и охрана рыб.

*Земноводные и Пресмыкающиеся.* Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие земноводных и пресмыкающихся. Предохранение от укусов и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Роль в природе, практическое значение и охрана земноводных и пресмыкающихся.

*Птицы.* Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие птиц. Забота о потомстве у птиц. Птицеводство. Породы птиц. Роль в природе, практическое значение, охрана птиц.

*Млекопитающие.* Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие млекопитающих. Забота о потомстве. Животноводство. Породы млекопитающих. Роль в природе, практическое значение и охрана млекопитающих.

**Демонстрации:** таблицы, атласы, диапозитивы, видеофильмы по биологии животных; микропрепараты одноклеточных животных, гидры, ланцетника; образцы кораллов; влажные препараты медуз; коллекции и влажные препараты моллюсков; живые водные моллюски; коллекции членистоногих; скелеты костистой рыбы, лягушки, ящерицы, птиц, млекопитающих; модель яйца птицы; чучела птиц и зверей.

**Лабораторные работы:**

1. Изучение многообразия свободноживущих водных простейших.
2. Изучение пресноводной гидры.
3. Изучение внешнего строения дождевого червя.
4. Изучение внешнего строения насекомого.
5. Изучение внешнего строения рыбы.
6. Изучение внешнего строения птицы.

**Календарно - тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п **№** | Кол-во часов | Раздел /Тема урока | Примечания | Дата план | Дата факт |
|  |  | **Введение(1час)** | | | |
| 1 | 1 | Многообразие организмов, их классификация Систематика. Систематические группы |  |  |  |
|  |  | **Бактерии, грибы, лишайники (3 ч)** | | | |
| 2 | 1 | Бактерии -доядерные организмы Роль бактерий в природе и жизни человека |  |  |  |
| 3 | 2 | Грибы — царство живой природыСтартовая контрольная работа |  |  |  |
| 4 | 3 | Лишайники —симбиотические организмы |  |  |  |
|  |  | **Многообразие растительного мира (13 ч)** | | | |
| 5 | 1 | Тест. Общая характеристика водорослей Значение водорослей в природе и жизни человека |  |  |  |
| 6 | 2 | Высшие споровые растения Моховидные |  |  |  |
| 7 | 3 | Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные |  |  |  |
| 8 | 4 | Тест Голосеменные — отдел семенных растений. Размножение на примере сосны. |  |  |  |
| 9 | 5 | Покрытосеменные, или Цветковые |  |  |  |
| 10 | 6 | Строение семян однодольных и двудольных растений**.** |  |  |  |
| 11 | 7 | Виды корней и типы корневых систе**м.** Видоизменения корней. |  |  |  |
| 12 | 8 | Побег и почки |  |  |  |
| 13 | 9 | Строение стебля.  Видоизменение побегов |  |  |  |
| 14 | 10 | Внешнее и внутреннее строение листа. |  |  |  |
| 15 | 11 | Строение и разнообразие цветков.  Размножение покрытосеменных растений. |  |  |  |
| 16 | 12 | Классификация покрытосеменных.  Класс Двудольные |  |  |  |
| 17 | 13 | Класс Однодольные. Охрана растительного  мира. |  |  |  |
|  |  | **Многообразие животного мира (16 ч)** | | | |
| 18 | 1 | Общие сведения о животном мире |  |  |  |
| 19 | 2 | Одноклеточные животные. Паразитические простейшие. Значение простейших**.** |  |  |  |
| 20 | 3 | Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных |  |  |  |
| 21 | 4 | Тип Кишечнополостные  Многообразие кишечнополостных |  |  |  |
| 22 | 5 | Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. Ленточные черви. |  |  |  |
| 23 | 6 | Тип Круглые черви и Тип Кольчатые черви |  |  |  |
| 24 | 7 | Тип моллюски. Многообразие моллюсков. |  |  |  |
| 25 | 8 | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные  Класс Паукообразные |  |  |  |
| 26 | 9 | Класс Насекомые |  |  |  |
| 27 | 10 | Многообразие насекомых |  |  |  |
| 28 | 11 | Тип Хордовые |  |  |  |
| 29 | 12 | Строение и жизнедеятельность рыб. Значение рыб |  |  |  |
| 30 | 13 | Класс Земноводные |  |  |  |
| 31 | 14 | Класс Пресмыкающиеся |  |  |  |
| 32 | 15 | Класс Птицы  Многообразие птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. |  |  |  |
| 33 | 16 | Класс Млекопитающие, или Звери  Многообразие зверей |  |  |  |
| 34 | 17 | Многообразие зверей. Охрана растительного и животного мира |  |  |  |